

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сафаровская средняя общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Г.Т.Гилмуллина</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам директора по УВР <u>Ч.З.Гилмуллина</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Сафаровская СОШ» <u>А.А.Нурғалиев</u> Приказ № <u>2</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	--



Рабочая программа
по предмету "Родной(татарский) язык"
1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2020 г

Планируемые предметные результаты учебного предмета 1 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 33 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 3класса

Обучающийся научится:

- повторение изученного материала в 1-2 классах;
- распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки;
- находить в словах изученные орфограммы и объяснять
- делить слова на слоги и определить их количество;
- перенос слов по слогам.;
- находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую;
- использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим словарями.

Лексика. Слово

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении;
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Находить в тексте синонимы и антонимы.

Состав слова и словообразование

- членить слова на корень и affix;
- отличать словообразовательные affixes от словоизменяющих affixes
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов;
- различать способы словообразования слов .

Морфология. Имя существительное

- различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол ;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей .

Глагол

- изменять глаголы по временам и числам. Спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени;

Имя прилагательное

- различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения;

Местоимение

- просклонять личные местоимения. Различать падежные формы личных местоимений;

Частицы

- различать частицы да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та , тэ.

Послелог

- употреблять послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис. Предложение

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Находить главные члены предложения.

Словосочетание

- различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

- владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, - с- - составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану;
- различать понятия «текст-описание», «текст-повествование»

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
- Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознавать безошибочное письмо, как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка. Закрепление знаний, навыков и умений, полученных во втором классе.

Входная контрольная работа . Своеобразные звуки, характерные для родного языка. Элементы фонетического анализа слова. Написание рассказа по рисунку “Летние каникулы”. Звуки и буквы. Элементы фонетического анализа слова. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие-глухие согласные. Слог. Перенос слова по слогам. Буквы ь,ъ. Использование на письме ь и ъ.

Буквы я,ю,е. Алфавит. Корень слова. Окончание. Однокоренные слова. Части речи. Предложение. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Тестовые задания. Составление рассказа по рисунку “Осенний сад”.

Лексика. Слово

Слово. Словарное богатство татарского языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова однозначные и многозначные. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слово и его лексическое значение. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Изложение “Трибы”. Работа над ошибками. Заимствованные слова в татарском языке: русский, арабский, персидский, английский. Устаревшие слова, их значение и применение. Однозначные и многозначные слова, их различия. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Омонимы. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Словари татарского языка: словарь омонимов и его использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Синонимы. Словари татарского языка: словарь синонимов и его использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Синонимы, их использование в речи. Антонимы, их использование в речи. Словари татарского языка: словарь антонимов и его использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Антонимы, их использование в речи. Словари татарского языка: словарь антонимов и его использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Словесно выраженные единицы. Предупредительный диктант по теме “Слово и его лексическое значение». Работа над ошибками. Повторение.

Состав слова и словообразование

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Сложные слова. Их использование в речи. Понятие о парных словах. Парные слова. Их правописание. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Повторение темы “Состав слова и словообразование». Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Контрольный диктант по теме “Состав слова и словообразование». Работа над ошибками. Повторение. Правописание сложных и парных слов.

Морфология

Понятие о частях речи. Деление слов на группы. Имя существительное. Значение и употребление. Вопросы, роль в предложении. Использование в речи. Собственные имена существительные. Нахождение собственных имен существительных. Заглавная буква в именах собственных. Наричательные имена существительные. Их использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Изложение по теме “Существительные единственного и множественного числа”. Работа над ошибками. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Закрепление темы

“Изменение существительных по падежам”. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Повторение темы “Имя существительное”.

Глагол. Значение и вопросы глагола, употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Закрепление темы “Спряжение глаголов». Предупредительный диктант. Работа над ошибками. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Изъявительное наклонение настоящего времени. Изъявительное наклонение прошедшего времени. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Изъявительное наклонение будущего времени. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). I вид будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов I вида будущего времени изъявительного наклонения : -ар, -эр, -ыр, -ер, -р (практическое овладение). Повторение темы “I вид будущего времени изъявительного наклонения ”.

Морфологический анализ глаголов. II вид будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов II вида будущего времени изъявительного наклонения: -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Повторение темы “II вид будущего времени изъявительного наклонения ”. Морфологический анализ глаголов. Повторение темы “Изъявительное наклонение будущего времени”. Многозначность глаголов. Прямое и переносное значение глагола. Многозначность глаголов. Изложение по теме “Многозначность глаголов». Работа над ошибками. Значение глаголов повелительного наклонения. Спряжение глаголов. Объяснительный диктант по теме “Изъявительное наклонение”.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Роль имён прилагательных в предложениях. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Образование и правописание степеней сравнения. Положительная степень имени прилагательного. Свободный диктант “ Подарок маме” по теме “Положительная степень имени прилагательного». Работа над ошибками. Сравнительная степень имени прилагательного. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц превосходной степени. Уменьшительная степень имени прилагательного. Закрепление темы “Степени сравнений имен прилагательных: Имя прилагательное в роли сказуемого. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Предупредительный диктант “Пушок” по теме “Степени сравнений имен прилагательных». Работа над ошибками. Повторение темы “Имя прилагательное”.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственное и множественное число местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение местоимения по падежам. Контрольное списывание по теме “Местоимение”. Работа над ошибками. Закрепление темы “Местоимение”. Вопросительные местоимения. Использование вопроса Кто? только по отношению к человеку. Запоминание места ударения в вопросительных местоимениях, правильное использование в речи. Практическое применение в речи вопросительных местоимений.

Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ. Правописание частиц. Роль частиц в предложении. Использование и правописание частиц с изученными частями речи. Использование ударения в правильном написании частиц. Закрепление темы “Частицы”. Составление рассказа по рисунку.

Послелог, их значение, употребление, правописание. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис. Предложение. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Интонационная особенность изъявительного наклонения (практическое овладение). Использование изъявительного наклонения в речи, чтение с правильной интонацией. Интонационная особенность вопросительного предложения (практическое овладение). Использование вопросительных предложений, чтение с правильной интонацией. Интонационные особенности побудительного предложения (практическое овладение). Использование побудительных предложений, чтение с правильной интонацией. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Интонационные способности побудительного предложения (практическое овладение). Побудительное предложение и их использование. Чтение с правильной интонацией. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Отличие главных от второстепенных членов предложения. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Свободный диктант по теме “Предложение”. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме “Предложение”. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание. Отличие главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Определение темы, основной мысли текста, деление его на абзацы. Текст. Развитие речи. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с речевым этикетом. Обращение. Нормы речевого этикета. Текст-описание, текст-повествование. Особенности описательного, повествовательного текста. Автография. Текст-описание, текст-повествование. Главная мысль текста. Диалогическая и монологическая речь. Текст-описание, текст-повествование. Составление плана к данным текстам. Отношение читателя к тексту. Особенности описательного, повествовательного текста. Пересказ текста по плану. Закрепление пройденного материала по теме “Развитие речи”.

4 класс

	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться		
Повторение изученного в 1-3 классах	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Слово и его строение (состав слова). Углублять представление о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах.	-Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	У обучающегося будут сформированы:
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Выполнять упражнений с элементами словообразовательного анализа. Различать сложные, парные	- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

	слова, находить в них корни.	основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической
Слово и его значение (лексика) Лексикология	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Различать слова однозначные и многозначные, сравнивать значение слова в словаре и тексте, научить пользоваться словарем. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Употреблять слова в речи (тексте) в переносном значении. Находить в тексте и в	Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладеть первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических,	Обучающийся получит возможность научиться: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно оценивать правильность выполнения	

	предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
Наречие Служебные части речи	Распознавать наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте Применять частиц да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабас, их правописание. Союзы кадэр,хэтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белэ н,аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирэ.Их правописание. Определять роль служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств	Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознать безошибочное		

	(вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдать над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.	письмо, как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать	очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на
Морфология	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Наблюдать над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе.	х правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать	очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на

Синтаксис	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений	знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; -Формировать умения опознавать и анализировать	-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической	уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной
-----------	---	--	---	---

	одно сложное.	основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Обучающийся получит возможность научиться: -учитывать и координировать в сотрудничестве	адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни
Текст. Развитие речи	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Различать типов текста: повествование, описание, рассуждение. Составлять планов к данным текстам. Создавать собственных текстов			

	по предложенным планам. — Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	и реализации ее в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	--	--	---	--

Содержание 1 КЛАСС

До букварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с

правилами правописания и их применение: 1) отдельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

После букварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворени

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные программы	темы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 класс			

Добукварный период	10	Усвоить гигиенических требований при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Воспроизводить слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Букварный период	52	Сравнивать начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. Анализировать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

		Выработать умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.
Послебукварный период	2	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Использовать букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Списывать текст, моделировать текст.
Татарский язык. фонетика и орфоэпия	17	Различать гласных и согласных звуков. Различать мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости – мягкости гласных звуков. Различать звонких и глухих звуков, определять парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Переносить слов по слогам. Классифицировать слов по количеству слогов. Находить и исправлять ошибок, допущенных при делении слов на слоги.
Синтаксис	3	Выделять предложения из речи; Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Находить главных членов предложения: подлежащего и сказуемого(без введения терминологии). Определять границы предложения выбирать, знак для конца каждого предложения;
Морфология	5	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия

		предметов); Соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Различать названия предметов, отвечающие на вопросы кем? нэрсэ?
Орфография и пунктуация	6	Развивать умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Освоить написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Формировать орфографическую зоркость в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.
Развитие речи	4	Безошибочное списывание текста с доски и учебника; Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами.

Основное содержание учебного предмета 2 класс

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс		
Фонетика и орфоэпия	21	Понимать различие между звуками и буквами; Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные; Находить в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеризовать гласных и согласных звуков. Правильное произношение специфических татарских звуков. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Графика	7	Различить звуки и буквы: буква как знак звука. Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
Слово	32	Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова; Различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные. Распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?» Учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.
Предложение	24	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Развитие связной речи	18	Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей. Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; Закреплять основных формул речевого этикета, адекватных

		ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми); Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.
Всего	102	

Содержание учебного предмета 3 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол. часов
1	Повторение изученного материала в 1-2 классах (Фонетика, орфоэпия, графика)	Повторение изученного материала в 1-2 классах . Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Слог. Перенос слов. Слова с удвоенными согласными. Алфавит. Знание алфавита. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями.	8
2	Лексика. Слово	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.	10
3	Состав слова и словообразование	Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;	10

		использование орфографического словаря.	
4	Морфология	Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да, дэ, та, тэ</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да, -дэ, -та, -тэ</i>. Правописание частиц. Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.	68

5	Синтаксис	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.	22
6	Развитие речи	Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».	18
	Итого		136

Содержание учебного материала 4 класс

Название раздела	Краткое содержание	час
<u>Орфограмма</u> <u>Повторение в 1-3 классах</u>	Мягкие и твёрдые согласные. Ё и Ъ знаки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Буквы е, я, ю в начале слова, после гласных звуков. Фонетический анализ слов.	(10ч.)
<u>Слово.</u> <u>Лексическое значение</u>	Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари.	1 (10ч.)

<u>слова.</u>	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	
<u>Состав слова.</u> <u>Словообразов</u> <u>ане</u>	Слово и его строение (состав слова) Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах. Слово как часть речи (морфология)	(8ч.)
Части речи. Имя существитель ное	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (ым/-ем/-м/-ын/-ен/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.	(12ч.)
Глагол	Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	15ч.
Имя прилагательн	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя	(8ч.)

ое	прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	
Местоимение	Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	(6ч.)
Имя числительное	Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.	(6ч.)
Наречие	Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.	(5ч.)
Частицы	да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц	(4ч.)
Союзы	кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.	(2ч.)
Синтаксис. Предложение	Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.	(9ч.)

Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	(7ч.)
Всего		102